DEPARTAMENTO DE RISARALDA
Secretaria de Mujer, Familia y Desarrollo Social

Mujeres como tú

TAC-TIVA
ACTITUD PRODUCTIVA PARA EL DESARROLLO

INFORME DE EJECUCIÓN

GENERACIÓN DE CAPACIDADES EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA CONFECCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR Y UNIFORMES ESCOLARES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO.

ESCUELA DE LIDERAZGO Y FORMACION EN GÉNERO



DATOS DEL PROYECTO

Entidad asociada:	FUNDACIÓN TAC-TIVA
Números de identificación del proyecto y del convenio o contrato	2338 de 13 agosto de 2024
Lugar de gestión del proyecto:	DEPARTAMENTO DE RISARALDA
Periodo y duración total del proyecto:	4 meses y 12 días
Cobertura geográfica:	Catorce (14) municipios del departamento de Risaralda: Apía, Balboa, Belén de Umbría, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía y Santuario, Pereira y Dosquebradas.
Período abarcado por el informe:	Del 20 de agosto al 20 de septiembre de 2024
Fecha de presentación:	23 de septiembre de 2024

2. RESUMEN DE AVANCES DURANTE EL PERIODO DEL INFORME

2.1. AVANCES TÉCNICOS

Actividad No. 2.1 Capacitación en la elaboración de prendas de vestir, de dos grupos cada uno por dos (2) meses en jornadas de 8 horas/día ; desarrolladas en dos jornadas de 4 horas para atender hasta 10 personas por jornada, para la atención hasta 40 personas, durante 40 días cada grupo). A través del proceso de fortalecimiento integral que se llevará a cabo con las participantes del municipio de Pereira, se ha diseñado un plan académico y aspectos relativos al curso que proporciona una guía didáctica orientada a impartir y consolidar los conocimientos en el área de confección de prendas de vestir y uniformes escolares.

Este enfoque no solo busca afianzar y mejorar el desarrollo de habilidades motrices, sino que también pretende potenciar la productividad y el crecimiento personal de cada participante.

En este sentido, la Fundación TACTIVA se compromete a ofrecer una enseñanza basada en la metodología "aprendiendo haciendo". Esta estrategia permite a las beneficiarias visualizar realidades significativas y, al mismo tiempo, obtener un conjunto enriquecedor de experiencias de aprendizaje. A través de este proceso, se espera que desarrollen capacidades, habilidades, actitudes y valores esenciales que les permitan aplicar el conocimiento adquirido en la creación de proyectos que ofrezcan servicios y/o productos para satisfacer necesidades sociales, fomentando así un mayor compromiso con su entorno.

Durante el periodo del informe, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- **Proceso de convocatoria y selección del Grupo No. 1 y Grupo No. 2 de formación:**

El 30 de agosto de 2024 se abrió la convocatoria a través del siguiente enlace de inscripción: El 30 de agosto de 2024, se abrió la convocatoria a través del

siguiente enlace de inscripción: Formulario de Inscripción https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqWFCJqhah6k_MR8wQIfe3GUq1GIpQzOWeJ23oQOvABh_oWg/viewform, la cual se cerró el 4 de septiembre. En total, se registraron 100 personas interesadas en participar.

Es importante destacar que, al inicio de la convocatoria, se generó cierta confusión. Algunos funcionarios de la Gobernación de Risaralda compartieron el enlace con todos los municipios del departamento, sin aclarar que la convocatoria era exclusivamente para Pereira. Esta falta de claridad contribuyó al elevado número de inscripciones.

A partir de este proceso, se seleccionaron cuatro grupos que formarán parte del curso de confección de prendas de vestir y uniformes escolares. La selección se realizó en función del orden de inscripción, garantizando así una gestión justa y transparente.

A continuación, se detallan las personas que conforman el Grupo 1 (mañana) y el Grupo 2 (tarde):

Grupo No.1 Mañana	
FECHA DE INGRESO	**NOMBRES Y APELLIDOS**
lunes, 9 de septiembre de 2024	Alba Luz Mosquera Perea
lunes, 9 de septiembre de 2024	Paula Marulanda
lunes, 9 de septiembre de 2024	Cruz del Valle Mendoza
lunes, 9 de septiembre de 2024	María Claudia Gaviria Marín
lunes, 9 de septiembre de 2024	Beatriz Jiménez Henao
lunes, 9 de septiembre de 2024	Martha Cecilia Hernández Obando
lunes, 9 de septiembre de 2024	Nohelis Carolina Landaeta
lunes, 9 de septiembre de 2024	Reina Rojas
lunes, 9 de septiembre de 2024	Johana Patricia De Freitas Pérez
viernes, 13 de septiembre de 2024	Vivian González Cortes

Grupo No. 2 Tarde	
FECHA DE INGRESO	**NOMBRES Y APELLIDOS**
lunes, 9 de septiembre de 2024	Graciela Silva Silva
lunes, 9 de septiembre de 2024	Ana María Burgos Arias

lunes, 9 de septiembre de 2024	Martha Lucia Montoya
miércoles, 11 de septiembre de 2024	María Margot Fernández
miércoles, 11 de septiembre de 2024	Marcela Ordoz Goitia
miércoles, 11 de septiembre de 2024	Luz Miriam López
miércoles, 11 de septiembre de 2024	Luz Delia Aguirre
miércoles, 11 de septiembre de 2024	Lyda Molina Pérez

- **Proceso de formación:**

El 09 de septiembre de 2024, se dio inicio a la capacitación en la elaboración de prendas de vestir y uniformes escolares. Durante la primera semana, las participantes recibieron la inducción correspondiente a todos los aspectos relacionados con el curso, así como instrucciones sobre la convivencia y el proyecto en general.

Al revisar las asistencias de la primera y segunda semana abarcadas en este informe, se detectó una baja inasistencia. Algunas participantes no pudieron asistir, por lo que la Fundación TAC-TIVA procedió a comunicarse con ellas para conocer los motivos. A continuación, se presentan las razones expresadas por las participantes durante las llamadas:

- Lyda Molina Pérez y Marcela Ordoz Goitia (que tienen parentesco familiar) informaron que se ausentaron durante dos días debido a dificultades económicas, ya que no contaban con los recursos necesarios para el transporte.
- María Margot Fernández, comunicó que tenía un emprendimiento de detalles para fechas especiales y, dado que el 21 de septiembre es el día del amor y la amistad, no pudo asistir a la sesión de ese sábado.

La Fundación TAC-TIVA destaca la importancia de continuar proporcionando apoyo y flexibilidad en la formación. Está comprometida a identificar y superar estas barreras para asegurar que todas las participantes puedan aprovechar al máximo el curso.

Es relevante destacar que, hasta la fecha, no se han registrado retiros durante la formación.

2. TEMÁTICAS DESARROLLAS

A continuación, se presenta el plan académico que se diseñó para ofrecer una formación integral y equilibrada, integrando teoría y práctica de manera progresiva. Este enfoque garantizó que las beneficiarias desarrollaran competencias técnicas sólidas y estuvieran preparadas para enfrentar los desafíos del sector de la confección de manera efectiva.

Para las fechas reportadas en este informe, se detalla la temática abordada con las beneficiarias:

Fase 1: Fase Lectiva

Durante la fase lectiva, se explorará el bloque teórico del curso, con el objetivo de proporcionar a las participantes una base sólida en los aspectos fundamentales de la confección de prendas de vestir. Esta fase se organiza en varias semanas, cada una con actividades específicas diseñadas para introducir y desarrollar habilidades esenciales.

Semana 1

Día 1: Inducción

- **Objetivo:** Familiarizar a los estudiantes con el entorno académico y los procedimientos del curso.
- **Actividades:** Socialización del manual de convivencia, que detalla las normas, políticas y expectativas del curso. Diligenciamiento de los formatos de ingreso necesarios para formalizar la participación y garantizar el cumplimiento de los requisitos administrativos.

Día 2: Verificación de Documentación

- **Objetivo:** Asegurar que toda la documentación requerida esté completa y en orden.
- **Actividades:** Revisión y verificación de la documentación presentada por las participantes. Desarrollo de pruebas para evaluar el nivel inicial

de conocimientos y habilidades, asegurando que estén preparadas para comenzar las clases.

Día 3: Máquina Plana

- **Objetivo:** Introducir a las participantes a la máquina plana, un equipo fundamental en la confección.
- **Actividades:** Explicación detallada de los componentes y el funcionamiento de la máquina plana. Familiarización con los accesorios y "pies" utilizados para diferentes tipos de costuras y técnicas.

Día 4: Materiales

- **Objetivo:** Conocer los materiales y herramientas necesarios para la confección.
- **Actividades:** Explicación sobre los distintos tipos de agujas y "pies" utilizados en la máquina plana. Familiarización con los materiales y suministros esenciales para realizar costuras de calidad.

Día 5: Postura

- **Objetivo:** Promover prácticas seguras y ergonómicas para prevenir lesiones.
- **Actividades:** Enseñanza sobre la postura ergonómica correcta al trabajar en la máquina plana. Adaptación del espacio de trabajo para evitar lesiones, incluyendo ajustes en la altura de la silla y la posición de la máquina.

Día 6: Ejercicios

- **Objetivo:** Aplicar los conocimientos teóricos en prácticas iniciales.
- **Actividades:** Inicio de ejercicios prácticos en tela para aprender a manejar las costuras y el control del pedal de la máquina. Estos ejercicios ayudarán a las participantes a desarrollar habilidades básicas en la confección de prendas.

Semanas 2 y 3

Días 7 al 17: Ejercicios de Concentración

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades técnicas a través de la práctica continua.
- **Actividades:** Realización de diversos patrones en tela para que las participantes perfeccionen sus destrezas en costura. Estos ejercicios permitirán a las estudiantes familiarizarse con el proceso de confección y prepararse para trabajar con prendas reales.

Desde el 9 de septiembre de 2024, se implementó el plan académico de capacitación que abarcó tanto la teoría como la práctica en el ámbito de la confección de prendas de vestir y uniformes escolares.

Durante las dos primeras semanas del programa, del 9 al 20 de septiembre del presente año, se abordaron diversas temáticas claves, entre las que se incluyeron:

1. **Familiarización con el entorno académico y los procedimientos del curso:** Se llevó a cabo una inducción inicial para que las estudiantes comprendieran las normas y expectativas del programa, facilitando así su adaptación al entorno de aprendizaje.
2. **Verificación de la documentación requerida:** Se aseguró que toda la documentación necesaria estuviera completa y en orden. Esto incluyó la revisión de formatos de ingreso.
3. **Introducción a la máquina plana:** Se presentó a las participantes el funcionamiento de la máquina plana, un equipo fundamental en la confección. Se proporcionó una explicación detallada sobre sus componentes y su uso, así como la familiarización con los diferentes accesorios y "pies" necesarios para diversas técnicas de costura.
4. **Conocimiento de materiales y herramientas:** Se impartió formación sobre los distintos tipos de agujas, hilos y materiales esenciales para la confección. Este conocimiento fue crucial para garantizar la calidad en el proceso de costura.
5. **Promoción de prácticas seguras y ergonómicas:** Se enseñaron las posturas adecuadas al trabajar en la máquina plana y se realizaron ajustes en los espacios de trabajo para prevenir lesiones. La ergonomía resultó fundamental para asegurar la salud y el bienestar de las participantes durante su formación.
6. **Aplicación de conocimientos teóricos en prácticas iniciales:** Se llevaron a cabo ejercicios prácticos que permitieron a las participantes aplicar

los conceptos teóricos aprendidos. Estas actividades facilitaron el aprendizaje del manejo del pedal y el control de las costuras.

7. **Desarrollo de habilidades técnicas a través de la práctica continua:** A lo largo de las semanas, se realizaron ejercicios de concentración en tela que permitieron a las participantes perfeccionar sus destrezas en costura. Estas prácticas fueron esenciales para familiarizarlas con el proceso de confección y prepararlas para trabajar con prendas reales.

La capacitación proporcionada durante este programa permitió a todas las participantes adquirir un conocimiento más profundo y práctico en el arte de la confección. Este aprendizaje no solo les será de gran utilidad en sus futuros proyectos de costura y diseño, sino que también les brindó una base sólida para enfrentar los desafíos del sector.

A continuación, se registra algunas fotos del proceso de formación:







Es importante resaltar que, a pesar del breve tiempo de formación, las beneficiarias ya están confeccionando prendas completas. Hasta la fecha, se han reportado **125 delantales y 2 vestidos**, lo que evidencia el progreso significativo en su aprendizaje y habilidades prácticas.

Registro fotográfico de las prendas elaboradas por las beneficiarias

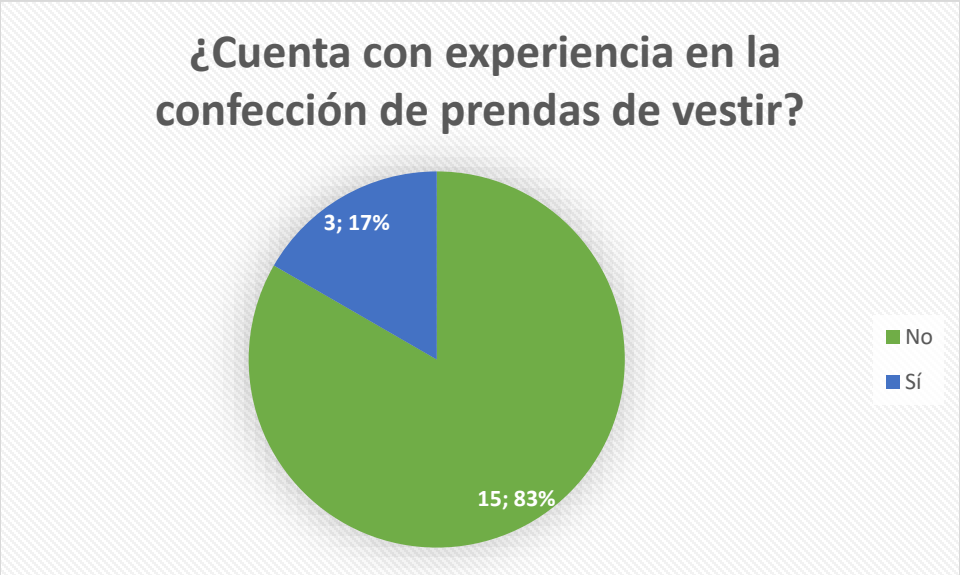




Desde el inicio del programa y durante todo el proceso de formación, se llevarán a cabo evaluaciones que permitieron evidenciar el nivel de conocimientos y habilidades con el que ingresaron las participantes, así como el progreso alcanzado al finalizar el curso. A continuación, se relaciona la evaluación realizada hasta la fecha del presente informe:

EVALUACIÓN PREVIA DE CONOCIMIENTOS:

Esta evaluación se llevó a cabo al inicio del programa para determinar el nivel de conocimientos previos de las participantes en relación con la confección, la cual se refleja en el siguiente cuadro;



Al analizar la variable de experiencia en el sector de la confección, se observa que únicamente el 17% de las participantes, es decir, 3 personas, cuentan con algún tipo de experiencia relacionada con la manipulación básica de maquinaria de confección. Este conocimiento previo, aunque limitado, les proporcionará una base que les permitirá afianzar los conceptos que recibirán durante la capacitación. Sin embargo, es importante destacar que esta experiencia no necesariamente implica un dominio sólido del sector.

Por otro lado, se evidencia una diferencia notable con el 83% restante de las participantes, que equivale a 15 personas, quienes manifiestan no tener conocimientos previos ni experiencia directa en la manipulación de maquinaria de confección. Esta situación presenta una oportunidad significativa, ya que cada una de estas participantes tendrá la posibilidad de desarrollar habilidades desde cero durante el proceso de aprendizaje. Este enfoque inclusivo asegura que todas las participantes, independientemente de

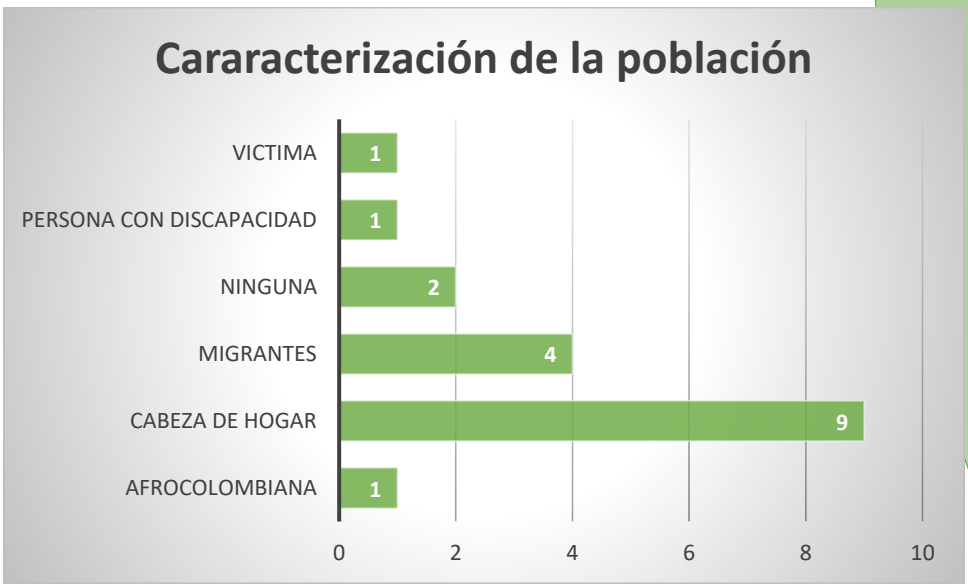
su nivel de experiencia, puedan beneficiarse de la capacitación y contribuir al éxito del programa.

El análisis de los datos de la encuesta resalta, por tanto, la alta proporción de encuestados que carecen de experiencia en la confección de prendas de vestir. Esto subraya la necesidad de crear oportunidades efectivas de aprendizaje y desarrollo en este ámbito. Al hacerlo, se enriquecerán las habilidades del grupo y se fomentará un mayor interés en la confección, lo que puede resultar en un impacto positivo tanto en la formación individual como en la cohesión del grupo. Esta perspectiva puede ser fundamental para diseñar un programa de capacitación que no solo atienda las necesidades de quienes ya tienen cierta experiencia, sino que también empodere a aquellos que están comenzando su trayectoria en el sector.

3. PRINCIPALES RESULTADOS CUANTITATIVOS

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA EN EL CURSO DE PRENDAS DE VESTIR Y UNIFORMES ESCOLARES

El análisis previo que se desarrolla a cada grupo de 18 participantes, se compone de la siguiente información.



- **Mujeres cabeza de hogar (9 personas) 50%**:

Este grupo representa la mayoría de las beneficiarias, lo que indica un enfoque significativo en apoyar a mujeres que son responsables del cuidado y mantenimiento de sus familias. Este apoyo puede contribuir al empoderamiento económico de estas mujeres.

- **Afrocolombianos (1 persona) 5,56%**:

Este subgrupo es más pequeño en comparación con el total de beneficiarias. La inclusión de una mujer afrocolombiana sugiere que se ha identificado una necesidad específica de apoyo para quienes enfrentan desafíos únicos debido a su identidad.

- **Migrantes (4 personas) 22,22%**:

El apoyo a migrantes representa una parte significativa de la población beneficiada. Esto refleja una preocupación por la integración y el bienestar de los migrantes, así como la necesidad de abordar los problemas particulares que enfrentan en su proceso de adaptación.

- **Sin identificación específica (2 personas) 11,11%**:

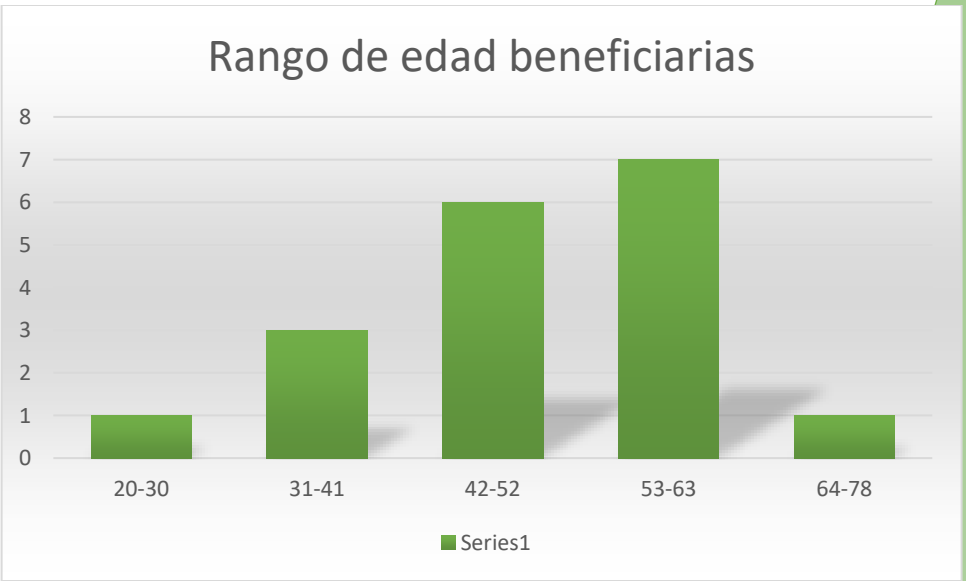
Un 11.11% de la población beneficiada no se identifica con las categorías anteriores. Esto incluye a personas que, aunque no son mujeres cabeza de hogar, víctimas o migrantes, aún pueden estar en situaciones de vulnerabilidad y necesitar apoyo.

- **Personas con discapacidad (1 persona) 5,56%**:

Este grupo representa el 5.56% de los beneficiarios y está formado por personas con discapacidad. Es fundamental recopilar más información para comprender mejor sus necesidades específicas y las circunstancias que justifican su inclusión en el programa. Esto permitirá diseñar estrategias de apoyo más efectivas y adecuadas a sus realidades.

El análisis revela una diversidad en las situaciones de las beneficiarias, con un enfoque notable en mujeres cabeza de hogar. La representación de otros grupos, como afrocolombianos, migrantes y personas con discapacidad, subraya la necesidad de desarrollar estrategias de apoyo adaptadas a las circunstancias específicas de cada grupo. Este enfoque inclusivo es esencial para abordar las distintas formas de vulnerabilidad y maximizar el impacto del programa de apoyo.

RANGO DE EDAD BENEFICIARIAS ATENDIDAS



De acuerdo a la información presentada sobre el rango de edad de las beneficiarias de la encuesta, podemos observar los siguientes patrones:

En primer lugar, el rango de edad de 20 a 30 años, con una (1) participante, representa el 6.25% del total de participantes. Esto sugiere que este grupo joven puede estar menos representado en la muestra. Es probable que, en esta etapa de sus vidas, se encuentren enfocadas en su educación o en el inicio de sus carreras, lo que podría limitar su participación en programas de capacitación en confección. Sin embargo, su interés por adquirir nuevas habilidades podría ser crucial si se les brindan oportunidades adecuadas.

A continuación, en el rango de edad de 31 a 41 años, se registran tres (3) participantes, lo que equivale al 18.75% del total. Este grupo puede estar

buscando consolidar su experiencia laboral y adquirir nuevas competencias que les permitan mejorar su desempeño en el sector de la confección. Su interés en la capacitación indica una motivación por avanzar en sus carreras y mantenerse actualizadas con las tendencias del mercado.

El siguiente rango, de 42 a 52 años, cuenta con seis (6) participantes, lo que representa el 37.5%. Este grupo muestra un deseo claro de actualizarse en tecnología y técnicas de confección, lo que refleja una intención de ser competitivas en un entorno laboral en constante evolución. La búsqueda de formación en este rango de edad resalta la importancia de las oportunidades de capacitación que se adapten a sus necesidades.

En el rango de 53 a 63 años, se encuentran siete (7) participantes, que constituyen el 43.75% del total. Este grupo demuestra un gran interés en el desarrollo de habilidades prácticas y la generación de ingresos. Al igual que el anterior, parece estar motivado por la posibilidad de mantenerse activas en el mercado laboral, aprovechando su experiencia y conocimientos previos para mejorar su situación económica.

Finalmente, el rango de 64 a 78 años tiene una (1) participante, que representa el 6.25%. Aunque este número es bajo, su inclusión resalta la importancia de ofrecer un enfoque flexible y accesible en los programas de capacitación. Esta participante puede estar buscando una forma de mantenerse activa y comprometida, lo que sugiere que las metodologías deben ser inclusivas y adaptativas.

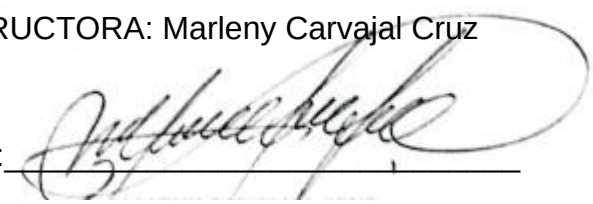
En conclusión, es fundamental que las metodologías de enseñanza y capacitación sean flexibles, considerando la diversidad de rangos de edad, habilidades motrices y capacidades técnicas de las participantes. Esto no solo facilitará el aprendizaje, sino que también fomentará la inclusión y el desarrollo personal en cada uno de estos grupos.

4. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS:

- ✓ La identificación de barreras económicas y de tiempo muestra la importancia de ser flexible y adaptativo en el diseño del curso, lo que permite a más participantes beneficiarse del programa.
- ✓ La diversidad de la población beneficiaria destaca la importancia de desarrollar un enfoque inclusivo en la capacitación. Cada grupo presenta necesidades únicas que deben ser consideradas para maximizar el impacto del programa.
- ✓ La metodología de "aprendiendo haciendo" ha demostrado ser efectiva, permitiendo a las participantes aplicar inmediatamente lo aprendido y ver resultados tangibles en la confección de prendas.
- ✓ Los avances significativos en la confección de prendas demuestran que la capacitación no solo mejora habilidades técnicas, sino que también empodera a las participantes, aumentando su confianza y capacidad para generar ingresos.
- ✓ Las personas mayores han demostrado ser más disciplinadas y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Su disposición para compartir experiencias y conocimientos enriquece el entorno formativo y fomenta un aprendizaje colaborativo entre todas las participantes.
- ✓ Es esencial que cada participante tenga un objetivo claro respecto a la capacitación que va a recibir. Tener metas definidas no solo orienta el proceso de aprendizaje, sino que también permite a las participantes medir su progreso y motivarse a lo largo del curso.
- ✓ Este análisis y las recomendaciones y lecciones aprendidas proporcionan un marco útil para optimizar futuras capacitaciones, asegurando que se maximice el beneficio para todas las participantes involucradas.

5. PROFESIONALES A CARGO

INSTRUCTORA: Marleny Carvajal Cruz

Firma:

ESTUDIOS: Tecnóloga Industrial

EXPERIENCIA: Más de 38 años en el sector de la confección y como instructora 10 años liderando los procesos de formación en el área de la confección.